

# Vorwort zum Fachcurriculum Deutsch

**Unser Fachcurriculum wird fortlaufend überarbeitet und aktualisiert.**

Am Anfang der Klassenstufe 5 erfolgt eine Lernstandserhebung über die Lernplattform „Leonie“. Zudem werden ggf. Schülerinnen und Schüler im 2. Halbjahr auf eine Lese-Rechtschreibschwäche überprüft.

In allen Klassenstufen wird die Rechtschreibung und Grammatik fortlaufend wiederholt und eingeübt.

## **Anzahl der Leistungsnachweise:**

(Die Ziffer in der Klammer gibt die Anzahl der schriftlichen Klassenarbeiten an.)

Jg. 5 5(4)

Jg. 6 6(4)

Jg. 7 5(4)

Jg. 8 4(3)

Jg. 9 4(3)

Jg. 10 4(3)

<b>Kompetenzen</b> Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	<b>Unterricht / Inhalte</b> Lehr- und Lernmaterialien	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Fachsprache</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
<p><b>Orientierung im Alphabet/Wörterbuch</b></p> <p><b>Finden der richtigen Schreibweise</b></p> <p><b>Wörter auf Rechtschreibung überprüfen</b></p> <p><b>Umgang mit Registern</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>Browsen, Suchen und Filtern</p> <p>Digitale Werkzeuge und Medien zum Problemlösen nutzen</p>	<p>Richtig schreiben</p> <p>Wörterbücher</p> <p>Nachschlagen</p> <p>alphabetisch ordnen</p> <p>verlängern, ableiten</p> <p>Schulbuch</p> <p>ggf. Arbeitsheft Wörterbuch</p> <p>Online-Wörterbuch nutzen</p>	<p>Rechtschreibstrategien</p> <p>Griffregister nutzen</p> <p>Schnellsuchwettbewerb</p> <p>Kreative Aufgaben zum Suchen von Wörtern (Fremdworte/witzige Worte/Tier/falsche Wörter herausfinden und korrigieren)</p>	<p>Alphabet</p> <p>Duden</p> <p>Leitwörter</p> <p>Infinitiv</p> <p>Grundform</p> <p>Silben</p> <p>Vokale</p> <p>Konsonanten</p> <p>Umlaute</p> <p>Register</p>	<p>vereinfachte/Arbeitsaufträge</p> <p>geringer Umfang</p> <p>reduzierte Fachsprache</p> <p>differenzierte Wörterbücher</p> <p>Zusatzaufgaben: höherer Schwierigkeitsgrad</p>	<p>Test / Klassenarbeit</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>

<b>Kompetenzen</b> Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	<b>Unterricht / Inhalte</b> Lehr- und Lernmaterialien	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Fachsprache</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
<p><b>Wortarten kennen und funktional gebrauchen</b></p> <p><b>Wortgruppen korrekt schreiben</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>Technische Bearbeitungswerkzeuge kennenlernen und anwenden</p>	<p>Groß- und Kleinschreibung</p> <p>Funktion beschreiben und unterscheiden</p> <p>Wortart bestimmen</p> <p>Wortart-Endungen</p> <p>Wortartbeziehungen</p> <p>Geschlecht von Nomen bestimmen</p> <p>Zusammengesetzte Nomen</p> <p>Online-Übungen</p> <p>Wortarttabelle bei Word erstellen und füllen</p>	<p>Fragen an Wortarten</p> <p>Wortarttabelle</p> <p>Singular oder Plural von Nomen bilden</p>	<p>Nomen (Singular/Plural)</p> <p>Adjektiv</p> <p>Verben</p> <p>Artikel</p> <p>Personalpronomen</p> <p>Präposition</p> <p>Genus (femininum/maskulinum/neutrum)</p>	<p>vereinfachte/Arbeitsaufträge</p> <p>geringer Umfang</p> <p>reduzierte Fachsprache</p> <p>Zusatzaufgaben: höherer Schwierigkeitsgrad</p> <p>Nomen deklinieren</p>	<p>Test / Klassenarbeit</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>



Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> (über grundlegende Lesekompetenzen verfügen: flüssig, sinnbezogen, überfliegend, selektiv lesen)</p> <p><b>Leserwartungen und – Erfahrungen nutzen</b></p> <p><b>Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen</b></p> <p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b> K1.1. und 1.3.: „Browsen, suchen, filtern“ und speichern und abrufen</p>	<p>Sachtexte</p> <p>Beschreibungen, z.B. Wege, Räume</p> <p>Diagramme verstehen</p> <p>Tabellen erstellen und auswerten</p> <p>Inhalte erfassen und wiedergeben</p> <p>Wortarten, Zeitformen, Rechtschreibung</p>	<p>Lesen / Vorlesen</p> <p>Beschreiben</p> <p>Markieren von Textstellen</p> <p>Sachtexte ordnen</p> <p>Texte gliedern</p> <p>Zwischenüberschriften finden</p> <p>Wiedergeben</p> <p>Tabellen anfertigen</p> <p>Bildlich darstellen</p> <p>Skizzieren</p> <p>Texte planen</p>	<p>Schlüsselwörter, markieren,</p> <p>Cluster / Mindmap,</p> <p>Absätze, Zeile, Spalte</p>	<p>Differenzierte Aufgaben</p> <p>Hilfestellung, z.B. technische Hilfsmittel</p> <p>Zeitvorgaben anpassen</p> <p>Expertenteams</p>	<p>Test</p> <p>Klassenarbeit</p> <p>Arbeit im Unterricht</p>

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><b>Lesefertigkeit: Flüssig lesen</b> leise, laut, automatisiert, genau, sinngestaltend, zügig lesen</p> <p><b>Lesefertigkeit: Lesetechniken</b></p> <p><b>Lesefähigkeit: Leseverstehen</b></p> <p><b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b></p> <p><b>Verstehendes Zuhören</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b></p> <p>K1.1: „Browse, suchen, filtern“</p>	<p>leise, laut, sinngestaltend, zügig lesen</p> <p>überfliegendes Lesen: (Zwischen-) Überschriften, Abbildungen für das Lesen nutzen</p> <p>Texte erschließen: zentrale Inhalte erfassen und wiedergeben, sich in literarische Figuren einfühlen</p> <p>Texte planen und entwerfen, Inhalte visualisieren freies Schreiben, ggf. Rollenspiele entwickeln</p> <p>Zeilometer</p> <p>Hörbuch Aufgaben zum Hörverstehen</p> <p>Recherche über den Autor</p>	<p>Lautleseverfahren, z.B. Tandem – Lesen</p> <p>Leseband</p> <p>Lesetagebuch (optional): Inhaltsverzeichnis erstellen, Seitenzahlen strukturierte Mappe erstellen</p> <p>Plakat oder Lapbook erstellen</p>	<p>Autor/-in</p> <p>Lektüre</p> <p>Verlag</p> <p>Klappentext</p> <p>ISBN-Nr.</p>	<p>Auswahl von Büchern: nach Schwierigkeitsgrade (z.B. Einfach lesen)</p> <p>Differenzierte Aufgaben auf */**/***-Niveau</p>	<p>Test zum Textverstehen, Leistungsnachweis oder alternativer Leistungsnachweis</p>

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><b>Schreiben und Sprechen</b> Miteinander sprechen und Meinungen begründen</p> <p><b>Adressatengerechtes Schreiben</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b></p>	<p>Pro- und Kontra- Argumente sammeln und Meinungen begründen</p> <p>Briefumschlag beschriften</p> <p>Aufbau des Briefes</p> <p>Aufbau einer E-Mail E-Mail verfassen und überarbeiten</p>	<p>Kugellager T-P-S Pro- und Kontra-Argumente markieren, Meinungen und Begründungen zuordnen</p> <p>Bausteine des Briefes zuordnen</p> <p>Meinungen schriftlich äußern</p> <p>Überzeugenden Brief adressatengerecht verfassen</p> <p>I-Serv</p>	<p>Pro- Argument, Kontra-Argument Begründung</p> <p>Adresse Absender Ort, Datum förmliche/ persönliche Anrede einleitenden Satz Briefftext Schlusssatz Grußformel Unterschrift PS</p>	<p>Differenzierte Aufgaben auf */**/***-Niveau</p>	<p>Leistungsnachweis argumentativen Brief z.B. an die Schulleitung verfassen</p>

**Schule: Albert-Schweitzer- Gemeinschaftsschule Schwentimental**  
**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch**  
**Klassenstufe: 6**  
**Thema: Jugendbuch und Vorbereitung auf Vorlesewettbewerb**  
**Schwerpunktkompetenz: Lesen**

**Stand 08/2025**

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><b>Lesefertigkeit: Flüssig lesen</b> leise, laut, automatisiert, genau, sinngestaltend, zügig lesen</p> <p><b>Lesefertigkeit: Lesetechniken</b></p> <p><b>Lesefähigkeit: Leseverstehen</b></p> <p><b>Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b></p> <p><b>Verstehendes Zuhören</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b> K1.1: „Browsern, suchen, filtern“</p>	<p>leise, laut, singgestaltend, zügig lesen</p> <p>überfliegendes Lesen: (Zwischen-) Überschriften, Abbildungen für das Lesen nutzen</p> <p>Texte erschließen: zentrale Inhalte erfassen und wiedergeben, sich in literarische Figuren einfühlen</p> <p>Vorbereitung auf Vorlesewettbewerb</p> <p>Texte planen und entwerfen, Inhalte visualisieren freies Schreiben, ggf. Rollenspiele entwickeln</p> <p>Hörbuch Aufgaben zum Hörverstehen</p> <p>Recherche über den Autor</p>	<p>Lautleseverfahren, z.B. Tandem – Lesen</p> <p>Leseband</p> <p>Antolin</p> <p>Plakat oder Lapbook erstellen</p>	<p>Autor/-in</p> <p>Lektüre</p> <p>Verlag</p> <p>Klappentext</p> <p>ISBN-Nr.</p>	<p>Auswahl von Büchern: nach Schwierigkeitsgrade (z.B. Einfach lesen)</p> <p>Differenzierte Aufgaben auf */**/**-Niveau</p>	<p>Test zum Textverstehen, Leistungsnachweis oder alternativer Leistungsnachweis</p>

**Schule: Albert-Schweitzer- Gemeinschaftsschule Schwentinal**  
**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch**  
**Klassenstufe: 6**  
**Thema: Zu Bildern schreiben**  
**Schwerpunktkompetenz: Schreiben**

**Stand 08/2025**

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p>Schreiben: gestaltendes Schreiben, Texte überarbeiten</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (Wortarten erkennen und funktional gebrauchen)</p>	<p>Wörtliche Rede</p> <p>Texte planen und entwerfen</p> <p>Gestaltendes Schreiben</p> <p>Sprachliche Mittel gezielt einsetzen</p> <p>Texte überarbeiten</p> <p>Wortfelder</p> <p>Texte gliedern</p>	<p>Bilder beschreiben</p> <p>Bilder ordnen</p> <p>Zusammenhänge erkennen</p> <p>Gefühle beschreiben</p> <p>Sich in Lagen hineinversetzen</p> <p>Mündliches Erzählen</p> <p>Texte verfassen und überarbeiten</p> <p>Regeln der wörtlichen Rede nutzen</p> <p>Überschriften finden</p> <p>Verbformtabelle</p>	<p>Einleitung, Hauptteil, Schluss</p> <p>Vergleiche</p> <p>Spannungserzeugende Wörter</p> <p>Gedankenrede</p> <p>Dialog</p> <p>Anschauliches Erzählen</p> <p>Wortfeld</p> <p>Cluster</p>	<p>Vereinfachtes Material (Vorgaben, z.B. Wortmaterial)</p> <p>Geringer Umfang</p> <p>Reduzierte Fachsprache</p> <p>Zusatzaufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad</p>	<p>Test</p> <p>Leistungsnachweise</p>

<b>Kompetenzen</b> Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	<b>Unterricht / Inhalte</b> Lehr- und Lernmaterialien	<b>Methoden Aufgaben</b>	<b>Fachsprache</b>	<b>Differenzierung</b>	<b>Leistungsüberprüfung Indikatoren</b>
<p><b>sich mit Texten und Medien auseinandersetzen</b>                      - einfache literarische Formen (Fabel oder Sage) kennen und zentrale Inhalte verstehen                      - Handlungen, Verhaltensweisen und Motive erkennen und bewerten                      - über menschliche Verhaltensmuster reflektieren, eigene Wertevorstellung im Austausch mit anderen überprüfen</p> <p><b>Leseverstehen sinnverstehend lesen</b></p> <p><b>Schreiben: Texte planen, formulieren und überarbeiten</b></p>	<p>zentrale Inhalte erschließen und verstehen</p> <p>Merkmale kennen</p> <p>flüssig Lesen zentrale Inhalte wiedergeben Inhalte visualisieren</p>	<p>Bausteine einer Fabel untersuchen</p> <p>Fabel zeichnerisch umsetzen</p> <p>Fabel kürzen</p> <p>Textbausteine ordnen, Teile einer Fabel in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Sachtext über die Entstehung von Fabeln Informationen entnehmen</p> <p>Dialoge in einer Fabel ergänzen</p> <p>Lehre formulieren</p> <p>zu einer Bildfolge eine eigene Fabel schreiben</p> <p>in Schreibkonferenz überarbeiten</p>	<p>Pointe</p>	<p>Qualitativ: Aufgabendifferenzierung</p> <p>Quantitativ: Materialdifferenzierung</p>	<p>Selbstevaluation: Wissensüberprüfung</p> <p>Test</p> <p>Leistungsnachweis</p>

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><b>Leistungen von Sätzen kennen und nutzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Bestandteile von einfachen Sätzen erkennen</li> <li>- grammatische Proben kennenlernen</li> <li>- satzbezogene Regeln kennen, beachten</li> </ul>	<p>Umstellprobe</p> <p>Ermittlung durch Fragewörter Bestimmung der Satzglieder</p> <p>Satzarten: Aussagesatz Fragesatz</p> <p>Texte anhand der Umstellprobe überarbeiten, Wirkungsweise erfassen</p>	<p>mit Umstellproben experimentieren</p> <p>Satzglieder erfragen und bestimmen</p> <p>Satzglieder in Sätzen und Texten unterstreichen</p> <p>Satzglieder in Sätzen und Texte einfügen</p> <p>Satzglieder (auch tabellarisch) ordnen</p> <p>Fragekarten</p> <p>LÜK-Kästen</p> <p>Online-Übungen (Anton-App)</p>	<p>Niveau*/**</p> <p>Subjekt Prädikat Dativobjekt Akkusativobjekt Adverbiale Bestimmungen -des Ortes -der Zeit -der Art und Weise -des Grundes</p> <p>Prädikats-klammer</p> <p>*** Genitivobjekt, lateinische Begrifflichkeiten</p>	<p>einfache oder komplexere Sätze</p>	<p>Selbstüberprüfung</p> <p>Test, Leistungsnachweis</p>

**Schule: Albert-Schweitzer- Gemeinschaftsschule Schwentimental**  
**Schulinternes Fachcurriculum Deutsch**  
**Klassenstufe: 6**  
**Thema: Bericht**  
**Schwerpunktkompetenz: Schreiben**

**Stand 08/2025**

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p>Schreiben: informierendes Schreiben, Texte überarbeiten</p> <p>Die SchülerInnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berichten über Ereignisse und Vorgänge sachlich und folgerichtig, auch materialgestützt</li> <li>- achten auf Folgerichtigkeit im Gedankengang und Sachbezogenheit im sprachlichen Ausdruck</li> </ul>	<p>W- Fragen zu einem Text formulieren</p> <p>zu einer Unfallskizze einen Zeugenbericht oder einem Zeitungsbericht verfassen</p> <p>einen gegebenen Text überarbeiten</p> <p>eine Erzählung in einen Bericht umformen</p> <p>Erzähltempus: Präteritum/ Plusquamperfekt</p> <p>adverbiale Bestimmungen</p>	<p>Schreibkonferenz oder Textlupe</p> <p>Überarbeitung eines Berichtes</p> <p>aus Sachtexten in Printmedien oder in digitale Medien gezielt Informationen entnehmen</p>	<p>sachliches Erzählen entsprechend dem Themenbereich</p> <p>Wortfeldarbeit</p>	<p>Vereinfachtes Material (Vorgaben, z.B. Wort- und Bildmaterial)</p> <p>Geringer Umfang</p> <p>Reduzierte Fachsprache</p> <p>Zusatzaufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad</p>	<p>eigenen „Bericht“ verfassen</p> <p>Umformung einer Erzählung in einen Bericht</p>

Kompetenzen Fachkompetenz, basale/überfachliche Kompetenz	Unterricht / Inhalte Lehr- und Lernmaterialien	Methoden Aufgaben	Fachsprache	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p><b>Schreiben und Sprechen</b> Miteinander sprechen und dabei informieren</p> <p><b>Adressatengerechtes Schreiben</b></p> <p><b>Medienkompetenz</b></p>	<p>Bericht, Unfallbericht, Zeitungsbericht (Textfunktion kennenlernen)</p> <p>Aufbau eines Berichts</p> <p>Einen Bericht verfassen und überarbeiten</p>	<p>Geplant vom Wochenende berichten</p> <p>Reihenfolge von Aussagen beachten und ordnen,</p> <p>Nachrichten sprechen,</p> <p>Notizen machen, diese verschriftlichen</p> <p>Eigene Texte kritisch überprüfen</p> <p>Bericht für die Schülerzeitung schreiben,</p> <p>Zeitungsartikel formulieren,</p> <p>Texte gliedern, Überschriften finden</p> <p>Folgen benennen,</p> <p>Textausschnitte richtig ordnen</p> <p>Kreative Schreibaufträge</p>	<p>Tempusform des Verbs (Präteritum)</p> <p>W-Fragen</p> <p>Sachlich</p> <p>Absatz</p> <p>Einleitung, Hauptteil, Schluss</p>	<p>Differenzierte Aufgaben auf */**/***-Niveau</p> <p>Checklisten nutzen</p> <p>Hilfestellungen durch Gliederungshilfen (z.B. W-Fragen)</p> <p>Bildergeschichten zur Visualisierung nutzen (Reihenfolge)</p>	<p>Leistungsnachweis</p> <p>Klassenarbeit</p>