

## **Schulinternes Fachcurriculum Ev. Religion**

### **Albert-Schweitzer-Schule Schwentimental**

Stand: Juli 2025

#### **1 Vorwort**

Wir halten es für unabdingbar, dass der besondere Status des Faches Religion (Kurssystem ab Klasse 5, 1 Stunde pro Woche) auch in einer flexiblen Planung der Inhalte eines Schuljahres sichtbar werden kann. Eventuell müssen Inhalte ausgetauscht oder ergänzt werden, je nach Lernausgangslage in den Gruppen. Inhalte dürfen sich in den Jahrgängen wiederholen im Sinne eines Spiralcurriculum.

#### **2 Fachsprache**

Wir verwenden die gebräuchlichen Abkürzungen der Bibelstellen. Wir arbeiten mit Redundanz (Das Alte Testament = die 5 Bücher Mose = die Thora = Pentateuch = das Gesetz = die Heilige Schrift = das Gesetz und die Propheten). Begriffe (Himmelreich/Reich Gottes) sollen fortwährend mit Inhalt gefüllt werden. Verkürzungen der Alltagssprache („Die Moslems haben einen anderen Gott und wohnen in Arabien“) sollen direkt thematisiert werden.

#### **3 Fördern und Fordern**

Wir versuchen gemeinschaftlich und mit Toleranz zu arbeiten und diese Beziehungsarbeit als Chance im Fachunterricht für alle zu nutzen. Eine Differenzierung rückt daher in den Hintergrund, z.B. in die Phasen der Einzelarbeit, Freiarbeit oder Präsentationen. Im Religionsunterricht sind alle Schülerinnen und Schüler mit ihren Meinungen willkommen.

#### **4 Hilfsmittel, Materialien und Medien**

Wir verwenden selbst erstellte Materialien, Kopien von Unterrichtsvorschlägen oder Schulbücher (Kursbuch Religion). Digitale Aufgaben sind bevorzugt interaktiv und projektorientiert anzulegen, wenn dies möglich ist. Wir verwenden regelmäßig Filme als Anschauungsmaterial. Die Bibel ist ständiger Begleiter in den Lernprozessen zum Nachschlagen, Überprüfen und Vergleichen.

## **5 Leistungsbewertung**

Wir bewerten die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler nach Umfang und Inhalt. Dabei bewerten wir die Führung des Hefters und Referate mit besonderen Bewertungskriterien. Zusätzlich führen wir Tests durch, wenn inhaltlich insbesondere Fakten oder Darstellungen verschiedener Standpunkte prüfbar sind. Leistungsnachweise (Klassenarbeiten) werden in der Regel nicht durchgeführt.

## **6 Überprüfung und Weiterentwicklung**

Das Fachcurriculum wird laufend evaluiert bei den Fachkonferenzen.

## **7 Grundkompetenzen**

-sprachlich (Die Schülerinnen und Schüler sollen Texte erschließen und gestalten können.)

-prozessbezogen (Die Schülerinnen und Schüler sollen wahrnehmen, darstellen, deuten, urteilen und argumentieren können.)

-inhaltsbezogen (Die Schülerinnen und Schüler sollen die Frage nach Gott, dem Menschen, den Religionen in der Gesellschaft und nach religiösen Schriften und Ausdrucksformen stellen können und sich auf die Suche nach Antworten machen.)

**Jahrgangsstufe 5/6**

<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsinhalte (entsprechend der Fachanforderungen)</b>	<b>Lehr-/Lernmaterial</b>	<b>Medienkompetenz</b>	<b>Grundkompetenzen</b>	<b>Sonstiges</b>
Identität, Klasse, Gruppe, Familie	Auseinandersetzung mit der eigenen Person und dem direkten Umfeld	Kursbuch Religion 1, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler erkennen ihre Rolle in der digitalen Welt und vergleichen diese kritisch mit der Realität.	Die Schülerinnen und Schüler nehmen ihre positiven und negativen Erfahrungen und ihre eigene Rolle im Kontext der Mitwelt wahr, beschreiben diese differenziert und setzen sie reflektierend in Bezug zu Normen, Vorbildern und ihrem Selbstbild.	Methoden: Symboldidaktik, Unterrichtsgespräch, handlungsorientiert, problemorientiert, darstellendes Spiel
Umwelt Jesu, Schöpfung, Abraham, Mose	Verkündigung, Textformen, Umwelt und Geographie, Gebete, 10 Gebote	Kursbuch Religion 1, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler können Informationen im Internet finden und verarbeiten.	Die Schülerinnen und Schüler können einfachere religiöse Texte in ihrem historischen Zusammenhang wahrnehmen und verstehen.	Methoden: Umgang mit Texten, Mind Map, Unterrichtsgespräch, Stationenarbeit, handlungsorientiert, darstellendes Spiel

Tradition, Konfessionen, Ökumene, Gebete	Jahreskreis der Feste, Andacht und Pilgerwanderung	Kursbuch Religion 1, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler können Motive der religiösen Tradition in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen entdecken und ihre Bedeutung erklären.	Die Schülerinnen und Schüler können ritualisierte Abläufe in ihrer Bedeutung erkennen.	Methoden: Symboldidaktik, Unterrichtsgespräch, Vorhaben: Feier gestalten, St. Martins Kirche
Aufbau der Bibel	AT/NT/Kapitel/Vers	Kursbuch Religion 1, Bibel nach M. Luther	Die Schülerinnen und Schüler erkunden die Bibel und lernen sich darin zu orientieren.	Die Schülerinnen und Schüler lernen mit der Bibel umzugehen und können zentrale biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten.	Methoden: Umgang mit Texten, Bibelzentrum Schleswig
Gleichnisse, Reich Gottes	Wunder, Symbolsprache, Messias	Kursbuch Religion 1, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	-	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung der Botschaft von Jesus Christus für sich klären und kommunizieren.	Methoden: Umgang mit Texten, Rollenspiel, Bibliodrama

Nächstenliebe	Empathie, Toleranz, Gerechtigkeit	Kursbuch Religion 1, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler sollen erkennen, dass Nächstenliebe eine christliche Tugend ist und sie die uneigennützigste Zuwendung zu anderen Menschen bedeutet.	Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs über religiöse Fragen sind.	Methoden: Umgang mit Texten, darstellendes Spiel
---------------	-----------------------------------	--	---	--	--

### Jahrgangsstufe 7

<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsinhalte (entsprechend der Fachanforderungen)</b>	<b>Lehr-/Lernmaterial</b>	<b>Medienkompetenz</b>	<b>Grundkompetenzen</b>	<b>Sonstiges</b>
Gerechtigkeit	Menschenwürde, Gesetz, Kinderrechte	Kursbuch Religion 2, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass gesellschaftliche Teilhabe und Chancengleichheit wesentliche Bausteine gerade im medialen Zeitalter sind.	Die Schülerinnen und Schüler können Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt in lokaler wie globaler Dimension erläutern.	Methoden: Symboldidaktik, Unterrichtsgespräch, problemorientiert, handlungsorientiert, darstellendes Spiel, projektorientiert, Texte und Grafiken entschlüsseln

Reformation	Konfessionen, evangelisch reformiert, katholisch, Martin Luther	Kursbuch Religion 2, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit historischen Ereignissen auseinander.	Die Schülerinnen und Schüler können die in Deutschland vorherrschend gelebte Glaubenswelt historisch einordnen.	Methoden: Unterrichtsgespräch, Referate, Reflexionsmethoden
Islam	Toleranz, Monotheismus, Geographie, Geschichte	Kursbuch Religion 2, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial, Koran	Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, in einer zunehmend medial vernetzten Welt mit religiöser Vielfalt umzugehen.	Die Schülerinnen und Schüler nehmen die Vielfalt der sie umgebenden religiösen und weltanschaulichen Erscheinungsformen und Traditionen wahr	Möglichkeit: Besuch einer Moschee
zentrale Texte der Bibel	Psalter, Propheten, Briefe	Kursbuch Religion 2, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler lernen verschiedene Texte der Bibel kennen.	Die Schülerinnen und Schüler können komplexere religiöse Texte erschließen und einordnen.	Methoden: szenisches Spiel, Schreibwerkstatt

**Jahrgangsstufe 8 – kein Fachunterricht**

**Jahrgangsstufe 9/10**

<b>Themen</b>	<b>Unterrichtsinhalte (entsprechend der Fachanforderungen)</b>	<b>Lehr-/Lernmaterial</b>	<b>Medienkompetenz</b>	<b>Grundkompetenzen</b>	<b>Sonstiges</b>
Theodizee- Frage	Hiob, Naturkatastrophen, Schicksalsschläge	Kursbuch Religion 3, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler lernen, wie Medien genutzt werden, um die Frage zu reflektieren, warum ein allmächtiger Gott Leid zulässt.	Die Schülerinnen und Schüler sollen Zweifel und Ängste äußern und kritische Fragen stellen.	Methoden: Schreibwerkstatt, Unterrichtsgespräch, Referate, problemorientiert, außerunterrichtlich: Öffentlichkeit herstellen
Orientierung, Lebenssinn, Berufung	Identität, Wünsche, Berufswahl	Kursbuch Religion 3, Bibel nach M. Luther, berufsorientierende Flyer	Die Schülerinnen und Schüler sollen sich bewusst werden, dass Medien sowohl zur Stärkung als auch zur Veränderung religiöser Identität beitragen.	Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass die oder der Einzelne einen Prozess der Identitätssuche und Identitätsentwicklung durchläuft.	Methoden: Unterrichtsgespräch, Schreibgespräch

Sondergruppen	Sekten, Fundamentalismus	Kursbuch Religion 3, Broschüren, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler sollen sich mithilfe verschiedener Medien ihre eigene religiöse Identität bewusst machen und selbstbestimmt gestalten.	Die Schülerinnen und Schüler lernen zwischen lebensfördernden und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen zu unterscheiden und nehmen einen eigenen differenziert begründeten Standpunkt ein.	Methoden: Unterrichtsgespräch, Referate
Einsatz für Frieden, Bergpredigt	Pazifismus, öffentliche Kampagne	Kursbuch Religion 3, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler setzen sich medial mit verschiedenen Ansätzen des friedlichen Zusammenlebens auseinander.	Die Schülerinnen und Schüler lernen die Botschaft von Jesus kennen als soziale Kritik und sozialen Auftrag.	Methoden: Schreibwerkstatt, Blog, Post

<p>Tod und Sterben</p>	<p>Auferstehung, Trauerphasen</p>	<p>Kursbuch Religion 3, Bibel nach M. Luther, Zeitungsannoncen, Film</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen sich mit Themen zu Tod und Trauer auseinandersetzen und erforschen, wie diese Themen in verschiedenen Medienformen präsentiert werden.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler identifizieren existentielle Fragen des eigenen Lebens und der Welt und setzen sich damit vor dem Hintergrund christlicher, anderer religiöser und weltanschaulicher Deutungen differenziert auseinander.</p>	<p>Methoden: Unterrichtsgespräch, Symboldidaktik außerunterrichtlich: Friedhofsbesuch</p>
<p>fernöstliche Religionen, Vergleich</p>	<p>Polytheismus, Hinduismus, Buddhismus</p>	<p>Kursbuch Religion 3, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial, Musik</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen lernen, in einer zunehmend medial vernetzten Welt mit religiöser Vielfalt umzugehen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler lernen charakteristische Elemente verschiedener Weltreligionen kennen und vergleichen sie mit ihnen vertrauten Elementen.</p>	<p>Methoden: Unterrichtsgespräch, Referate</p>

religiöse Texte erschließen	Teilhabe und Meinungsäußerung auf der Grundlage religiöser Texte	Kursbuch Religion 3, Bibel nach M. Luther, Bild-, Video- und Tonmaterial	Die Schülerinnen und Schüler sollen religiöse Texte kritisch verstehen, analysieren und bewerten in gedruckter und digitaler Form.	Die Schülerinnen und Schüler können komplexere religiöse Texte in ihrem historischen Kontext verstehen und auf ihre Lebenswirklichkeit beziehen.	Methoden: Unterrichtsgespräch, Schreibwerkstatt
-----------------------------	--	--	--	--	---